

UNIDAD DIDÁCTICA nº 2

TÍTULO: GRACIAS POR SER MI AMIGO

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: OCTUBRE-NOVIEMBRE

JUSTIFICACIÓN

La unidad se centra en el valor humano y cristiano de la amistad. Parte del centro de interés sobre los amigos, trabaja el relato bíblico de Jesús y los niños, los contenidos del tema y el valor de la amabilidad. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Valorar la amistad y apreciar la importancia de cuidarla como regalo de Dios.
2. Desarrollar los hábitos y valores de los buenos comportamientos de amistad y amabilidad hacia los amigos.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Identificar y valorar el verdadero valor de la amistad como regalo de Dios.
2. Observar e imitar los buenos comportamientos de amistad y gestos de amabilidad con los demás.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Introducirse en el inglés mediante el vocabulario básico de la unidad.
2. Desarrollar la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre Jesús y los niños.
3. Utilizar la comunicación y expresión corporal como medio de agradecimiento a Dios por el regalo de los amigos.

SABERES BÁSICOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Apreciación de la amistad y de la importancia de cuidarla como regalo de Dios.
2. Los amigos como regalo de Dios hacia las personas.
3. El valor y hábito de la amistad y amabilidad con las personas del entorno.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Apreciación de los diferentes gestos de amistad del entorno.
2. Conducta de respeto y estimación hacia las personas del entorno que realizan buenos gestos de amistad y amabilidad.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Observación y diálogo para expresar agradecimiento a Dios y a los demás por el regalo de la amistad.
2. Interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre Jesús y los niños.
3. Memorización e interiorización del vocabulario en inglés de la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Indicadores Unidad 2
4	1. Hacer con interés la ficha sobre el valor de la amistad y amabilidad. 2. Realizar en pequeños grupos la tarea de recoger los papeles del suelo; recoger los libros y dejarlos en sus casilleros; guardar las bandejas de colores...	1.1. Colorea el dibujo donde los niños juegan como amigos y pega un gomets azul en este comportamiento y uno rojo en el mal comportamiento de amistad. 2.1. Repite con la clase el vocabulario de inglés y el compromiso del «Me propongo y recuerdo».

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Indicadores Unidad 2
1	1. Identificar los buenos comportamientos de amistad. 2. Escuchar y participar en el diálogo para la comprensión lectora de la historia inicial «Llamitas y Guillermo son grandes amigos».	1.1. Colorea el fuego y expresa verbalmente los comportamientos de amistad que ve en la historia. 2.1. Identifica en la ficha a los protagonistas del cuento, y los rodea de diferentes colores.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Indicadores Unidad 2
2	1. Reconocer en una pintura a Jesús y a Dios Padre. 2. Dialogar sobre Jesús y los niños que aparecen en la línea del tiempo de la Biblia. 3. Trabajar la importancia de estar en silencio y relajarse interiormente.	1.1. Colorea la nube donde se representa a Dios Padre. 2.1. Pega el adhesivo de Jesús y de los niños en el lugar que le corresponde en «Viajamos a la Biblia». 3.1. Se relaja y repite en silencio una frase.
3	1. Identificar a Jesús como nuestro amigo. 2. Participar y disfrutar en actividades basadas en la expresión corporal y musical.	1.1. Dibuja la figura de Jesús uniendo los puntos y lo colorea. 2.1. Canta con sus compañeros y sus compañeras la canción titulada <i>Amar</i> y recita el vocabulario de inglés de la unidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS-DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

COMPETENCIA ESP

Descriptores Perfil de salida

2

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Taller lengua signos de saludos.
- Mural gestos de saludos.
- Visualización de cortos y canciones de amistad.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			